



ДЕТСКА ГРАДИНА „БРЕЗИЧКА”
гр. Враца 3000, ул. „Кръстьо Бързаков” 4 А
тел.. 0884314581
e-mail: info-609127@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Румяна Панталеева
Директор на ДГ “Брезичка” град Враца

ЗАПОВЕД № 84-84/ 23.10.2024г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „БРЕЗИЧКА”,
град Враца
за периода 2024-2028г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

- **Нормативни документи**

- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот /ЕКР/;
- Национална референтна рамка;
- Закон за закрила на детето;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Закон за предучилищното и училищното образование /Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г., изм. и доп. ДВ, бр.11 от 02.02.2023 г./;
- Национална стратегия за детето (2019-2030 г.);
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование/ Обн., ДВ, бр.46 от 17.06.2016 г., изм., бр.77 от 01.09.2020 г., в сила от учебната 2020-2021 г./
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба №13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021-2030/;
- Стратегия за развитие на предучилищното и училищното образование в Област Враца /2023-2027/;

- **Увод**

Настоящата стратегия е система от педагогически идеи и алгоритъм от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Брезичка“ за периода 2024-2028 година. Тя е основана на принципите на ЗПУО, в съответствие с изискванията на чл. 263, ал.4 от ЗПУО, държавните образователни стандарти и други нормативни документи на МОН, приоритетите на МОН и РУО Враца, на миналия положителен опит и традиции, на специфичното развитие на ДГ „Брезичка“. Стратегията цели чрез подходяща визия, постижими цели и адекватни дейности за тяхното реализиране, измерими индикатори за успех, да бъде основата и моделът за развитие на образованието.

- **Въведение**

Стратегията дава насоки за действията и работата на екипа на детската градина през периода от 2024 до 2028 година. Разработена е на база на анализ на дейността на детската градина през периода от 2020 -2024 година, мерките за подобряване на качеството на образователните резултати и специфичните условия. Стратегията проектира пътя на педагогическите специалисти за реализиране на образователната програма, гарантира иновативни технологии за игрово-образователно пространство, като основа за бъдещо продължаване на обучението в училище. В нея се фокусират основополагащите представи и закономерности на педагогическото взаимодействие. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането ѝ. Като неделима съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, ценности, цели и дейности, тя ще утвърди авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на нарастващите потребности на обществото и европейските образователни стандарти.

- **Водеща теза :** *„Щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност“.*
- **Приоритетна дейност:** *„ възпитаване на децата в дух на традиции и национална родова идентичност ”*

II. КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

Мисия

Утвърждаване на ДГ „Брезичка“-Враца, като модерна и желана детска градина, осигуряваща равен шанс и качествено образование на децата в подготовка им за училище .

- **Приемаме предизвикателството:**
 - Да дадем на децата обич, подкрепа, знания и криле;
 - Да предложим сигурност и спокойствие на родителите, да работим заедно в името на децата;
 - Да създаваме и поддържаме привлекателна, разнообразна и мобилна среда за децата;
 - Да съчетаем традициите с достиженията на модерното предучилищно възпитание в обучението и възпитанието на всяка млада личност; Да разбираме динамиката и променящите се възможности, да сме в крак с времето;
 - Да отхвърлим неработещи правила и да прилагаме нови стратегии за постигане на видими резултати.

Визия

Осигуряване на условия за подкрепа и личностно развитие на детето и формиране на положително отношение към образованието и националната ни идентичност.

В ДГ „Брезичка“ мисията ни е да научим децата да мислят, да действат, да експериментират и да развиват творческия си потенциал. Стремежа ни е да бъдем образователна среда, провокираща активност с креативно съдържание и ориентирана към българската родова идентичност, като създадем активна, желана и предпочитана среда за игра, познание, общуване и социализиране.

ЦЕННОСТИ

Детето и детството

„ ... Всяко дете е различно!

Всяко дете е специално!

Всяко дете е красиво!“

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Развитие на базови компетентности на децата, съобразени с държавния образователен стандарт, чрез осигуряване на условия за подкрепа, разширяване на личностното развитие, съхраняване на националната, културна и родова идентичност на децата и активиране на скрит потенциал и способности.

Подцели:

1. Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.
2. Оптимизиране на възможностите на детското заведение ,което да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на разнообразни инициативи.
3. Патриотично възпитание и формиране на национално самочувствие у децата.
4. Качествено предучилищно образование за всяко дете.
5. Създаване на условия и възможности за избор за включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета) и на учителите (работна среда и работно поле за изява).
6. Интегриране и подкрепа на личностното развитие на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните“ деца.
7. Изграждане на доверителни отношения при общуването в общността.
8. Утвърждаване на демократичния стил на ръководство, съдействащ за създаване на икономически и социални стимули и мотивация за висока професионална реализация и развитие на учителите.

Стратегически приоритети:

- Високо качество на грижите за опазване здравето и живота на детето, защита и зачитане на правата му и хуманно отношение към индивидуалната детската личност;
- Развитие на детското заведение като заведение с обезпечена комфортна и уютна ,интерактивна материална среда и висококвалифициран екип, предразполагащ детето към разкриване и развитие на възможностите и интересите му;
- Социално-педагогическа работа с високо качество, ефективност и ясни цели: бърза и успешна адаптация и висока успеваемост на децата в следващата образователна степен – начален етап, като обществени очаквания към детското заведение;
- Теоретически и методико-практически баланс между добрите

педагогически традиции на българското предучилищно възпитание и образование и иновационните тенденции и евро интегративните ресурси в областта;

- Предучилищната възраст е времето за възпитаване и разбиране на националните добродетели и традиции чрез иновативни методи и похвати;
- Създаване на екип за подпомагане на млади и ново постъпили учители ;
- Осигуряване на подкрепяща среда и диференциране на грижите за децата със СОП и деца с изяви дарби;

Задачи:

1. Да се гарантира подкрепа на отворения характер на образованието в детството – равен шанс за всички деца;
2. Да се акцентира върху социалната, познавателна и специална готовност на децата за училище;
3. Да се подобри материалната база;
4. Да се обогатяват личностните и професионални компетенции на учителите, медицинските специалисти и непедagogическия персонал.
5. Да се подкрепя личностното развитие на деца със специални образователни потребности, хронични заболявания и хиперактивност.
6. Да се изгради екип от съмишленици чрез привличане на различни социални партньори за осигуряване на материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ “Брезичка“.

IV. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Принципи:

1. Демократизация и хуманизация на управленската дейност и възпитателната работа - поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
3. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и не насието.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детското заведение съобразно новите потребности изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството.
6. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата

колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.

V. АНАЛИТИЧНИ АСПЕКТИ И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА ДГ „БРЕЗИЧКА“ ГРАД ВРАЦА

I. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

ДГ „Брезичка“ е обществена и образователна институция в системата на предучилищното образование, където се възпитават, обучават, социализират и отглеждат деца от 10 месеца до 7 годишна възраст.

Тя е институция, с изградени във времето традиции и стил във възпитателно-образователната дейност и предоставя качествена и съвременна среда, в която децата да съхранят своята индивидуалност и уникалност, както и свободно да развиват уменията и талантите си. В детската градина се предлага интерактивна среда, богата дидактична и игрова база, постоянна квалификация на учителите, ежедневно взаимодействие с родителите, удовлетворяване потребностите на всяко дете, зачитане интересите на детето, обща и допълнителна подкрепа, изграждане на увереност и творческа активност.

Централната сграда на детска градина „Брезичка“ се намира в ж-к. Младост, в непосредствена близост до ИУ „В. Левски“. Помещава се в специално построена за целта сграда, която е открита през 1974 година. Филиалът на градината се намира в с. Голямо Пещене, и представлява преустроена сграда.

И двете сгради са публична общинска собственост.

ДГ разполага с 1 яслена група, 6 групи за деца на възраст от 3 до 7г. Условието за възпитание и образование във всички помещения на детското заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Интериорът и подредбата на групите е съобразена с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение. Помещенията са с достатъчно осветление, обзаведени са със съвременни кътове за игра на децата, подходящи за възрастта играчки и съвременни нагледни материали за децата. Подредането на материално-техническата база и цветовото оформяне на групите са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипите от групите.

В ДГ „Брезичка“ има установен пропускателен санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. На специално табло се поставя седмичното меню за информация на родителите.

Дворът е обширен и обновен по проект спечелен от Община Враца за поетапно благоустрояване на дворното пространство на ДГ „Брезичка „, която вече е с изцяло изградени и оборудвани с детски съоръжения 6 площадки, с единствена в Областта противоударна настилка, нова ограда, като в момента се осъществяват довършителните дейности по Вторият етап: „Изграждане на алейна мрежа, озеленяване и рампа за достъпна среда“, по Проект „КРАСИВА БЪЛГАРИЯ“.

Детското заведение се гордее със своя отлично подготвен и мотивиран педагогически екип, всеотдаен помощен персонал и прекрасни деца, които всеки ден ни радват, научавайки нещо ново.

ДГ „Брезичка“ разполага със собствен кухненски блок.

1.1. Деца

Предучилищното образование в ДГ „Брезичка“ е организирано в 1 яслена група, 4 групи според възрастта на децата и 2 разновъзрастови групи, от които една на друг адрес в с. Голямо Пещене, съгласно ЗПУО. В детската градина се приемат деца на възраст от 10 месеца до постъпването им в първи клас. Приемът на децата се осъществява, съгласно Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване на децата от общинските детски градини в Община Враца. Групите се сформират по възрастов признак. Не се допуска дискриминация по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Закон за закрила на детето и Конституция на Р България, ЗПУО от 01.08.2016 г. и Наредба № 5 от 03.06.2016 г.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Децата са разпределени по възрастов признак и по желание на родителите. 2. Осъществена е приемственост и плавен преход между ясла- детска градина- училище 3. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. 4. Осигурена среда за учене и равен достъп. 5. Децата посещаващи детската градина владеят български език и като майчин език. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голям брой деца, което предполага по-голямо напрежение по време на адаптацията на ново постъпилите и затруднение в работа. 2. Затруднение при работа с деца в разновъзрастовите групи 3. Нарастване броя на децата с неадаптивно и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционните педагогически въздействия.

Вътрешен потенциал:

- Разчитане на творческия заряд, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност и позитивното общуване между децата.
- Овластяване на напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. Създаване на адекватни условия за индивидуално развитие – работа с деца с дефицити /обща и допълнителна подкрепа/

1.2. Педагогическо взаимодействие:

Силни страни	Слаби страни
<p>1. Прилагане на гъвкави модели за постигане на високо качество на педагогическо взаимодействие в ДГ чрез:</p> <ul style="list-style-type: none">- всеобхватно и качествено образование, съобразно индивидуалният темп на развитие на детето;- създадени условия за „Равен старт“ на всички деца;- подкрепа на талантливите деца /мажоретен състав към ДГ „Брезичка“ и Вокална група „Чуруликчета“;- изява и популяризиране на артистичните и творчески умения на децата-спектакли, концерти, изложби, конкурси, базари и медийни изяви; <p>2. Функционално използване на помещенията в детската градина:</p> <ul style="list-style-type: none">- допълнителни компетентности по чуждоезиково обучение /английски език/;- педагогически дейности, които не са дейност на ДГ/ модерен балет, художествена гимнастика, народни	<p>Работа в разновъзрастови групи. Логопеда на обща подкрепа не може да обхване всички деца с говорни затруднения, защото работи по норматив и в друга детска градина.</p>

<p>танци, футбол, зумба, вокално пеене и психомоторика /.</p> <p>3. Работа по проекти и национални програми.</p> <p>4. Използват се интерактивни методи в работата за реализиране на ДОС.</p> <p>5. Изграден модел за добра практика при работа с млади учители.</p> <p>6. Има логопед, психолог и ресурсен учител</p>	
<p>Възможности и перспективи:</p> <p>Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.</p> <p>Мотивиране на екипа за иновации , активна и творческа дейност по посока формиране на национална идентичност у подрастващите.</p> <p>Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти .</p>	

1.3.Квалификационно-методическа дейност

Силни страни	Слаби страни
<p>1.Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, чрез еднократно в годината диференцирано заплащане за резултатите от педагогическата работа, делегиран бюджет и Вътрешни правила за работна заплата.</p> <p>2.Проучване интересите и потребностите на педагогическия екип и служителите за избор на теми за квалификация.</p> <p>3.Пълноценно усвояване на средствата за квалификация.</p> <p>4. Осъществяване на квалификационни форми : вътрешни, външни, дистанционни, в електронна среда.</p>	<p>1.Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на така наречените деца в риск.</p> <p>2.Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.</p> <p>3.Непрекъснато променяща се нормативна уредба в сферата на образованието.</p>

5. Прилагане на наставничеството, като форма на подкрепа и утвърждаване професионалните компетентности на новоназначени млади учители в детската градина.

Възможности и перспективи:

1. Осигуряване на екипност и добър микроклимат на работното място.
2. Насърчаване учителите да преподават извън общоприетите техники и да подхождат творчески в своите групи.
3. Споделяне на добри педагогически практики на организирани общински и национални форуми и научно- конференции.
4. Мотивация за професионално развитие на новоназначени учители

1.4.Организация на човешките ресурси

Общ брой на персонала – 34 души.

От тях:

- педагогически специалисти 17 бр.,
- непедagogически персонал 17 бр.,

Педагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	ОКС		ПКС				
			Магистър	Бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1		1				
2.	Гл. учител	1	1		1				
3.	Ст. учител	7			1	0	1	2	3
4.	½ учител музика и ½ педагог ясла	1	1						
5.	Учител	4	1	3					
6.	Логопед	1	1						
7.	½ Логопед ½ Психолог	1	1						
8.	Ресурсен учител	1	1						

Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация		
			Магистър	Средно	Средно техническо
1.	½ Гл. счетоводител	1	1		
2.	Касиер-домакин	1		1	
3.	Готвач	1		1	
4.	½ пом. готвач	2		2	
5.	Пом. възпитател	6		6	
6.	½ пом. възпитател	5		5	
7.	½ Раб. поддръжка	1		1	

Силни страни	Слаби страни
<i>Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</i>	<i>Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна политика.</i>
Възможности и перспективи: <i>Разработване на проекти. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и помощен персонал.</i>	

1.5. Организация на материалните ресурси

ДГ «Брезичка» разполага с достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина. Създадена е подходяща съвременна учебна среда за осъществяване на образователните цели, съобразена със спецификата на възрастовите особености на децата и изискванията на прилаганите програми за предучилищно възпитание и подготовка.

Шест просторни светли занимални/5 градински и 1 яслена /, с отделни санитарни помещения; музикален, физкултурен салон, кабинет логопед-психолог, ресурсна стая и психомоторна стая в отделни помещения; дворни площадки, от които са отстранени старите опасни за ползване спортни съоръжения и са поставени нови уреди / финансирани по проект „Красива България“/. Изцяло подновени дидактични шкафове и детски

легла, шкафове за обувки и гардероби за занималните на децата.
Закупени 2 броя интерактивни дисплея за 3 и 4 група и лаптопи за всяка група.

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<p>1. Обособени помещения за всяка група;</p> <p>2. Централна отоплителна система за централната сграда;</p> <p>3. Достатъчен библиотечен фонд – периодика, литература, помагала и др.</p> <p>4. Изградена материална среда като образователна;</p> <p>5. Изграден и оборудван с техника методичен и директорски кабинет.</p> <p>6. В детската градина функционира единствена в района психомоторна стая с утвърден психотерапевт / психомоторен аналитик.</p> <p>7. Детската градина разполага със специално оборудвани кабинети за допълнителна и обща подкрепа – логопедичен, ресурсен и психотерапевтичен.</p>	<p>1. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p> <p>2. Наличие , но за в момента не може да се използва закритият плувен басейн на ДГ (търсене на средства от спонсорства).</p> <p>3. Голям брой деца със СОП в групите</p>
<p>Възможности и перспективи:</p> <p>Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.</p> <p>Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос с дарения към обновяване на МТБ.</p> <p>Включване в общинска програма за ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси.</p> <p>Реконструкция и обновяване на прилежащите сгради /основна и на филиала/.</p>	

1.6. Взаимодействие с родителите и партньори от социалната среда
Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните взаимодействия и за по-добрата интеграция между тези две

социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане. Детските градини предлагат на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите. Особено важно при привличането на родителите е да се отчита тяхната ситуация – различието в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детското заведение. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, респективно Директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детската градина и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда/ семейната общност и родителите на децата; връзките на детската градина с неправителствени организации и организации свързани с образованието; общински структури и културни институции на територията на града/, води до повишаване на социализацията ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло и ще превърне детска градина „Брезичка“ в дом на радостта, където децата идват с удоволствие.

Силни страни	Слаби страни
<p>1. Изградена практика за включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.</p> <p>2. Непрекъснато актуализиране съдържанието, формите, методите и средствата за работа с родителите, чрез използване на нетрадиционни форми на общуване.</p> <p>3. Изградени връзки за обмяна на добри практики с детски градини в системата.</p> <p>4. Създаден обществен съвет – орган за развитие на детската градина и граждански контрол на управлението ѝ (регламентирани</p>	<p>1. Липса на инициативност на част от родителите за включване в дейността на детската градина.</p>

<p>дейности и функции в ЗПУО) 5. Установени традиции в работата по приемствеността с училища. 6. Създадени връзки с обществени организации и институции. 7. Изградена добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.</p>	
<p>Възможности и перспективи:</p> <p>1. Поддържане сайт на детската градина с актуална информация за живота в ДГ. 2. Прилагане на подходящи форми (дискусия и тренинг) за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата. 3. Създаване на нов тип отношения на сътрудничество със семейството, чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, „Библиотека за родителите“, „Клуб по интереси за родители“, „Ден на професиите“ и т.н.</p>	

2. Идентификация на затрудненията

Външни	Вътрешни
<p>Непрекъснато променяща се нормативна уредба в сферата на образованието.</p> <p>Изискване за средна посещаемост.</p> <p>Системата на делегирани бюджети, която налага голяма численост на децата в групите</p> <p>Недостатъчност на технически средства за индивидуална работа на педагогическите специалисти.</p>	<p>Работа в групи с разновъзрастов състав и голяма численост.</p> <p>Заболеваемост на децата.</p> <p>Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност / от страна на родителите/.</p> <p>Липса на мотивация за повишаване личната квалификация извън детската градина.</p>

<p><i>Логопедът работи по норматив с деца и от други детски градини.</i></p> <p><i>Наличие на конкурентни детски градини близост до ДГ.</i></p> <p><i>Проблеми с родители – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръх претенции и др.</i></p> <p><i>Липса на инициативност на част от родителите за включване в дейността на детската градина.</i></p> <p><i>Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, използване на закрит басейн, съвременна образователна, материална и здравословна среда и др.</i></p>	<p><i>Липса на личен финансов ресурс за повишаване квалификацията.</i></p> <p><i>Формално отношение към проблемите на групата и градината като цяло от страна на родителската общност .</i></p> <p><i>Недостатъчно разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</i></p> <p><i>Ниско ниво на познавателни и социално-емоционални умения, необходими за обучение на децата, за които българският език не е майчин /Филиал с .Г. Пещене/.</i></p>
--	--

3. Възможности за справяне

- Изграждане на адекватна управленска среда;
- Изграждане на позитивен имидж на детската градина;
- Привличане на деца в детската градина;
- Привличане на партньори и спонсори за осъвременяване на средата и подобряване на учебния процес.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА ВИДОВЕТЕ ДЕЙНОСТИ В ДГ „БРЕЗИЧКА “ И ФИНАНСИРАНЕ

Конкретните задачи и дейности за стратегическо развитие и усъвършенстване са в логическа връзка с поставените главна и подцели, а именно:

Задача №1 За модернизиране на управлението на детска градина „Брезичка“:

Дейности:

- Изграждане на опростена организационна структура и управленско взаимодействие; способност за разрешаване на конфликти и акумулиране чрез творчество опита от практиката.
- Включване на директора в обмяна на опит и други форми за развитие на управленската компетентност;
- Делегиране на права и отговорности на учителите и обвързване на степента на справянето им с кариерното развитие. Повишаване на квалификацията им за работа с интерактивна техника и технологии
- Работещите в ДГ „Брезичка“ да спазват стандарти за поведение, отразени в Етичния кодекс, правилник за вътрешния трудов ред и длъжностните характеристики;
- Осигуряване на условия за пълноценно функциониране на създадения обществен съвет;
- Изработване на годишни планове, правилници, длъжностни характеристики, план-графици за работа и др.;
- Поддържане на сайт на детската градина;
- Изграждане на обективна и ефективна система за контрол и оценка на качеството.

Критерии за измерване:

- опростена организационна структура и управленско взаимодействие, предприемчивост;
- директорът – инициатор, вдъхновител и организатор за постигане на целите, гъвкавост в методите за постигането им;
- всеотдайност, компетентност и лоялност на служителите;
- преценка на реалните възможности на детската градина;

Ресурси:

Интелектуални, информационни, финансови, материално-технически и кадрови.

Очаквани резултати:

- оперативно управление на детската градина – целенасочено и силно ръководство, прозрачност в управлението;
- непрекъснато подреждане, съгласуване и координиране на отделните звена, елементи и действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие на поставените цели;
- екипен принцип при решаване на важни проблеми;
- добра система за контрол и комуникация;
- икономическа самостоятелност и право на преразпределение на собствените лимитни средства – делегиран бюджет;
- автономия, съчетана с контрол на резултатите в организационна среда.

Срок: 4 години.

Задача №2 *За развитие на кадровия потенциал и високо качество на педагогическо взаимодействие:*

Дейности:

- осигуряване на необходими средства за инвестиции в квалификацията на педагогическия персонал;
- равнопоставеност на учителите за включване в различни квалификационни форми;
- мотивиране и включване на учителите за придобиване на ПКС;
- създаване условия за качествена вътрешно-институционална квалификация;
- участие на педагогическия екип в национални програми и проекти.

Критерии за измерване:

- поддържане на ефективна квалификация и преквалификация на служителите/педагогически и непедagogически/ в ДГ „Брезичка“ – осигурени възможности за развитие и квалифициране;
- самооценка, склонност към действия и чувство на собствено достойнство;
- благоприятен социален и работен климат;
- рационално оползотворяване на работното време;
- брой учители получили награди и отличия;
- брой учители с повишена ПКС;
- брой публикувани иновативни педагогически практики;
- брой учители, участващи в работа по проекти.

Ресурси:

Интелектуални, информационни, финансови и материално-технически, кадрови ресурси. Инвестиции в човешки капитал.

Очаквани резултати:

- добър микроклимат, стимулиращ пълноценна положителна изява; климат на откритост, доверие и сътрудничество и екипна работа;
- кариера по хоризонтал и вертикал, чрез правилен и реален подбор;
- по-високо трудово възнаграждение;
- мотивирани и креативни учители;
- опазване на психичното здраве на педагози, медицински сестри и непедagogически персонал;
- умения за работа със софтуерни продукти и приложения;
- умения за професионално разрешаване на конфликти.

Срок: 4 години

Задача №3 За подкрепа на личностното развитие на всяко дете

Дейности:

- прогресивно развитие чрез възпитание;
 - обучение в демократично гражданство;
 - приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции на Република България ;
 - дейности за развитие на личностни качества, свързани с образователни, творчески, спортни и спортно-туристически участия и изяви по проекти, програми и др. на общинско, областно, национално и международно равнище;
 - пълноценно използване на дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве на децата;
 - прилагане на образователна стратегия за уникалност на детското заведение;
 - изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата, адекватни действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;
 - акцентирание върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот;
 - развитие и усъвършенстване на езиковото обучение;
- уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за отглеждане, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище
- балансирано използване на дигиталните образователни технологии и формите на педагогическо взаимодействие, съобразно възрастта на децата;
 - усъвършенстване процесите на планиране и реализиране на качествен образователен процес;
 - осигуряване единство на обучение, възпитание, социализация и развитие на всяко дете при овладяване на знания, умения и компетентности съобразно ДОС.

Критерии за измерване:

- системно диагностициране и проследяване динамиката в развитието на децата;
- родителски консултации и срещи;
- брой анкети с родителите;
- брой деца посещаващи детската градина;
- брой деца участвали в конкурси и състезания;
- брой деца с високи равнища на постижения пред прага на училищното образование.

Ресурси:

Интелектуални, финансови, материални ресурси.

Очаквани резултати:

- овладяване в максимална степен на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и образование – комплексна диференцирана система за оценяване постиженията на децата при усвояване на знания, умения и компетентности;
- патриотично възпитание и формиране на национално самочувствие у децата.
- работа в екип – работни групи;
- инвестиране в човешки капитал – деца и персонал на ДГ „Брезичка“;
- по-голяма активност и сътрудничество на педагози, медицински сестри и родители;
- изградени социални умения и емоционална интелигентност от ранна детска възраст;
- формиране на ключови компетентности;
- гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище;
- използване на книжовен български език в процес на активна комуникация дете-дете; дете-учител.

Срок: 4 години.

Задача №4 За осигуряване на обща и допълнителна подкрепа съобразно с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.**Дейности:**

- екипна работа на учителите с другите педагогически специалисти;
- обсъждане проблемите и обмяна на добри практики при работа с деца с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- оказване на психологическа подкрепа за преодоляване на проблемно поведение;
- изграждане на специализирана подкрепяща среда, техническа среда, набавяне на специално оборудване, дидактически материали, методики и специалисти за работа с деца със СОП;
- обучение за работа с деца с поведенчески проблеми;
- изработване на план за подкрепа на всяко дете със СОП, съобразно идентифицираните силни страни, затруднения и предвид индивидуалните особености на децата;
- реализиране на терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения;

Критерии за измерване:

- изисквания на екипа за подкрепа към родителите за пълноценна работа с децата;

- диагностициране и проследяване динамиката в развитието на децата.

Ресурси:

Интелектуални, финансови, материални ресурси.

Очаквани резултати:

- реализация на желани резултати;
- социализиране и приобщаване на децата със СОП.

Срок: 4 години

Задача №5 *Взаимодействие с родителите и партньори от социалната среда*

Дейности:

- задълбочаване дейностите с Обществения съвет, различни обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение, за подпомагане и подобряване дейността му и обновяване на материално-техническата база;
- актуализиране сайта на ДГ „Брезичка“;
- установяване на сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенция срещу насилието;
- насочване вниманието на родителската общност към нов тип взаимоотношения – партньорство, сътрудничество, толерантност и етническа търпимост;

Критерии за измерване:

- близост до социалните партньори-училища, правителствени и неправителствени организации;
- изграден материален, емоционален и интелектуален комфорт на децата и служителите в ДГ;
- реализирани съвместни координирани действия със семействата и социалните партньори за развитието на възпитателно-образователния процес и за финансово и материално подпомагане на детското заведение;
- брой деца участвали в конкурси и състезания;
- брой родители, съпричастни към дейността на детската градина.

Ресурси:

Интелектуални, информационни, финансови, материално-технически, кадрови ресурси.

Очаквани резултати:

- максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родители и деца;
- сигурна, подкрепяща, безопасна, мултикултурна и интерактивна среда;
- партньорство с родители и институции;
- сътрудничество и партньорство между екипи от съмишленици;

- утвърждаване имиджа на ДГ „Брезичка“, като конкурентноспособна, желана и предпочитана от родителите и децата детска градина;
- изградени доверителни отношения с родителите и партньорство;
- брой получени финансови и материални средства от дарители и спонсори, ефективно им реализиране.

Срок: 4 години

Задача №6 *За подобряване на материално-техническата база, интериора и екстериора на сградния фонд на ДГ „Брезичка“.*

Дейности:

- участие в проекти;
- текущи ремонти съобразно паспортизацията на ДГ „Брезичка“
- външно реновиране на фасадата и покрива на детската градина ;
- ремонт и използване на закрития басейн на ДГ;
- Обогаляване на предметно-пространствената среда в детската градина:

Критерии за измерване:

- материален и емоционален комфорт на деца и служители;
- добро стопанисване;
- печеливши управленски решения – директор-мениджър.

Ресурси:

Финансови, материално-технически ресурси.

Очаквани резултати:

- модерна и иновативна детска градина със собствен облик ;
- подобрена и обогатена материално-техническата база, физическата среда и информационно осигуряване на детското заведение;
- реализирани проекти;
- прозрачност на получени и изразходвани средства и материали;
- ефективно и приоритетно реализиране на средствата.

Срок : 4 години

Задача № 7 *За подобряването на финансовото състояние:*

Дейности:

- Актуализиране и приемане на Вътрешните правила за работна заплата;
- Отчетност, прозрачност и проследяване на разходите;
- Въвеждане на Система за вътрешен контрол и мониторинг. Системен анализ на финансовото състояние и резултати. Непрекъснат контрол върху разходването на средства;
- Разработване на проекти по национални, регионални и общински програми в партньорство с другите образователни институции.
- Работа с дарители и спонсори за осъществяване на материална и финансова подкрепа на детската градина.

Критерии за измерване:

- осигурена финансова стабилност на работещите в ДГ;
- осигурени допълнителни средства ,чрез дарения от спонсори и собствен труд- доброволчество ;
- осигуряване на средства от проекти по национални, регионални и общински програми и партньорства.

Ресурси:

Финансови, материално-технически ресурси.

Очаквани резултати:

- осигурена спокойна и обезпечена работна среда;
- обогатена материално –техническа база;
- детската градина- желана територия, престижно , уютно и привлекателно място;
- осигурена поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти;
- осигурена екипна подкрепа и съгласуваност по отношение на педагогическото взаимодействие.

Срок: 4 години

VII. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на детската градина се осъществява от държавата.

Заплати на персонала, издръжка на медицински кабинет, учебни помагала, храна, квалификация на персонала, трудова медицина се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Директорът на ДГ „Брезичка“ утвърждава длъжностно разписание, с определен минимален за длъжността размер на работната заплата и поименно щатно разписание с индивидуалните работни заплати и допълнителни трудови възнаграждения за професионален опит и квалификация. Заплатите на педагогическите специалисти са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др. Разликата от формираните средства за работна заплата и действително начислените и изплатените през годината, както и икономии от други разходи се ползват за допълнително материално стимулиране в края на календарната година.

Съществуват и други алтернативни средства за финансиране, допускани от ЗПУО – дарения, спонсорство, проекти.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<i>1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.</i>	<i>1. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и</i>

<p>2. Допълнителни средства за помагала за ПГ.</p> <p>3. Безплатни допълнителни закуски за ПГ. /Проект „Училищен плод“ и „Топло мляко“ на ДФЗ/</p> <p>4. Привличане на дарения и средства от ангажирани с образованието личности и фирми.</p> <p>5. Приходи от собствена дейност.</p> <p>6. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</p> <p>8. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</p> <p>9. Въведен СФУК и контрол.</p>	<p>обогащаването на базата.</p> <p>2. Затруднения за извършване основни ремонти, и реконструкция на сградата /основна и на филиала /, за енергийна ефективност .</p>
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство. • Възможности за допълнителни приходи към бюджета. • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата на детското заведение. 	

VIII. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

1. Философия на програмната система.

Програмната система на ДГ „Брезичка“ е част от Стратегията за развитие на детската градина за периода от 2024г. до 2028г. и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система гарантира пълноценно развитие на детето и това се определя от механизма на взаимодействие между участниците в процеса на предучилищното образование.

Тя представлява цялостна концепция за развитие на децата от тригодишна възраст до постъпването им в I клас и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразно общата цел-качествено предучилищно образование за всяко дете.

Ръководи се от принципите за отглеждане, социализация, обучение и възпитание на децата: детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие; дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления; развитие на социално значими качества и умения.

По своята същност тя е :

- интергирана – осигурява функционирането на разработения образователен модел като завършен, единен и цялостен процес, съставен от оптимално обвързани елементи;
- интерактивна – реализира достигането на заложените в нея знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на образователното съдържание.
- иновационна – основава се на идеята за непрекъснато изменение и обновяване чрез включване на нови теоретични постановки и добри педагогически практики.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления;

- да отчита спецификата на детската индивидуалност;
- да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/03.06.2016г.

Чрез тази програмна система осигуряваме среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Програмната система е разработена като цялостна концепция за развитието на детето, осигуряваща условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие с интересите възможностите и възрастта на децата и ДОС

Програмната система подпомага учителя да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят да имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Съдържанието на педагогическия процес включва постижимите знания, умения и отношения по образователни направления, в съответствие с общообразователния минимум и държавния образователен стандарт за предучилищно възпитание и подготовка и са утвърдени от МОН.

В ДГ "Брезичка" се ползват учебни помагала за индивидуална работа с децата, одобрени от МОН и съобразени с държавния образователен стандарт и желанието на родителите.

Учителите определят съдържанието, средствата, използват актуални педагогически технологии, прилагат интерактивни методи и подходи. Резултатите от образователния процес и училищната готовност на децата се осъществяват чрез установяване на степента на овладяване на образователното съдържание по образователните направления в началото и края на учебната година.

Приоритети

- Непрекъснато повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание в педагогически ситуации и допълнителни форми на взаимодействие.
- Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата.
- Подобряване на работата с деца с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности
- Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество

Главна цел:

Развитие на базови компетентности на децата съобразени с държавния образователен стандарт за предучилищно образование, чрез осигуряване на условия за подкрепа на личностното развитие, националната идентичност, екологичната култура на децата и активиране на скрития им потенциал и способности.

2. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

2.1. Подходи.

В детска градина „Брезичка“ образователно-възпитателният процес е насочен към **личностно-ориентираният подход** за стимулиране на развитието на творческите заложби и потенциал на всяко дете, пречупен през **игровият подход** в обучението и възпитанието, като културен акт на творчество и овладяване на компетенции, подпомага реализирането на редица функции – комуникативна, релаксираща, социализираща и педагогическа, защото детската личност е ценност на детската градина. Други подходи използвани в работата на учителите са:

- **Конструктивистки** – интерактивен и практически начин за учене. Той създава условия за самоанализ, стимулира себепознание, позволява много различни видове сътрудничество – работа в екип, развива много различни обучителни стратегии базирани на проект, проблем, продукт и ситуация.

- **Личностно-хуманен** – детето се приема като значима личност – с уважение и достойнство; оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Синергетичен** – подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
- Подход на **равнопоставеност и анти дискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
- Използване на **Е-обучение и технологии**- внедряване на иновативни работещи практики.
- **Ценностно-ориентиран подход** – осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции.

2.2. Форми на педагогическо взаимодействие :

1. Основна форма на педагогическото взаимодействие съгласно чл.62 от ЗПУО В ДГ“Брезичка“ е педагогическата ситуация, чрез която се осигуряват постигането на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование по всички образователни направления.

В ДГ „ Брезичка“ се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните образователни направления:

Български език и литература – Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Математика – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

Околен свят – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

Изобразително изкуство – Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

Музика – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

Конструирание и технологии – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

Физическа култура – Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, организирани от учителя на групата извън педагогическата ситуация и съобразени с потребностите и интересите на децата и с широко приложение в ДГ “Брезичка“ са :различни видове игри ;състезания; разходки; екскурзии; празници и развлечения.

Детската градина предлага следните допълнителни дейности, които не са дейност на детската градина. : психомоторна стая, хореография; модерен балет; футбол; английски език; художествена гимнастика; вокална група; мажоретен състав; зумба за ПГ-бг. Организирането и провеждането на дейност в тези клубове , помага на децата да развиват своите способности в различни области, да работят в екип. Подпомагат интегрирането на децата в малки групи обединени от обща цел, намаляване на агресията в поведението, възпитаване в патриотизъм и родолюбие, насърчаване на здравословен начин на живот, развиване природните дадености, индивидуални способности и дарования, осигуряване възможност децата да се изявяват творчески, да развият сценична култура и вяра в собствения си потенциал. 3. *Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в Детска градина „Брезичка“ по възрастови групи:*

Възрастова група	Брой ситуации	ОН БЕЛ	ОН Математика	ОН Околен свят	ОН Изобразително изкуство	ОН Музика	ОН Конструирание и технологии	ОН Физическа култура
Първа възрастова група	12	1	1	1+1	2	2	1	3
Втора възрастова група	14	2	1	2+1	2	2	1	3
Трета възрастова група	16	2	2	2+1	2	2	2	3

Четвърта възрастова група	18	3	3	2+1	2	2	2	3
---------------------------------	----	---	---	-----	---	---	---	---

Разпределение на педагогическите ситуации

Разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления
за първа възрастова група- 3-4 годишни

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Околен свят	1.Математика	1.БЕЛ	1.Конструирание и технологии	1.Изобразително изкуство
2.Музика	2. Физическа култура	2.Музика		
1.Изобразително изкуство	1. Околен свят	1. Физическа култура	1. Физическа култура	

Разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления
за втора възрастова група-4-5 годишни

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Околен свят	1. Български език и литература	1.Изобразително изкуство	1.Музика	1.Конструирание и технологии
2. Изобразително изкуство	2.Музика	2. Физическа култура	2.Математика	2. Околен свят
1.Физическа култура	1.Околен свят	1. Български език и литература	1. Физическа култура	

Разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления
за трета възрастова група-5-6 годишни

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Околен свят	1.Математика	1.Конструира не и технологии	1.Математика	1.Околен свят
2.Български език и литература	2. Музика	2.Физическа култура	2. Музика	2.Изобразително изкуство
3. Физическа култура				
1.Изобразително изкуство	1.Конструирание и технологии	1. Български език и литература	1.Околен свят	1.Физическа култура

Разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления
за четвърта възрастова група-6-7 годишни

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Околен свят	1. Български език и литература	1.Математика	1. Български език и литература	1.Математика
2.Музика	2.Физическа култура	2.Музика	2.Физическа култура	2.Конструирание и технологии
3.Изобразително изкуство	3.Математика		3.Околен свят	
1.Физическа култура	1.Околен свят	1.Конструирание и технологии	1.Изобразително изкуство	1. Български език и литература

Разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления
за разновъзрастова група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1.Околен свят	1. Конструирание и технологии	1.Музика	1.Изобразително изкуство	1.Околен свят
2.Изобразително изкуство	2. Физическа култура	2.Български език и литература	2. Български език и литература	2.Математика
	3.Математика	3. Физическа култура	3.Музика	
1.Математика	1.Български език и литература	1.Конструирание и технологии	1. Околен свят	1. Физическа култура

Организация учебен ден
за целодневна организация на педагогическото взаимодействие
в първа възрастова група – 3-4-годишни деца
за учебната 2024/2028 година

Времево разписание	Дейности
7.00 – 8.30	Допълнителни форми /ДФ/, Прием на децата (дейности по избор, индивидуална работа , сутрешно раздвижване и др.)
8.30 - 9.00	ДФ ,Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.20	Педагогическа ситуация

9.20 – 10.00	ДФ (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)
10.00 – 10.20	Педагогическа ситуация
10.20 – 12.00	ДФ (дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)
15.30 – 15.45	ДФ (подвижни игри)
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска
16.00 – 16.20	Педагогическа ситуация
16.20 -	ДФ, (игри, разходки, наблюдения, творчески дейности и др.)

Организация учебен ден
за целодневна организация на педагогическото взаимодействие
във втора възрастова група - 4-5 годишни деца
за учебната 2024/2028 година

Времево разписание	Дейности
7.00 – 8.30	Допълнителна форма /ДФ /Прием на децата (дейности по избор, индивидуална работа , сутрешно раздвижване и др.)
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.20	Педагогическа ситуация ПС
9.20 – 10.00	ДФ (подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)
10.00 – 10.20	Педагогическа ситуация ПС
10.20 – 12.00	ДФ (дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
12.00 – 12.30	Обяд
12,30 – 15,30	Следобеден сън (следобедна почивка)
15.30 – 15.45	ДФ (подвижни игри)

15,45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска
16.00 – 16.30	Педагогическа ситуация ПС
16.30 -18.30	ДФ (игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)

**Организация учебен ден
за целодневна организация на педагогическото взаимодействие
в трета подготвителна възрастова група 5-6 годишни деца
за учебната 2024/2028 година**

Времево разписание	Дейности
7.00 – 8.30	Допълнителна форма /ДФ /Прием на децата (дейности по избор, индивидуална работа , сутрешно раздвижване и др.)
8.30 - 9.00	ДФ Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.30	Педагогическа ситуация ПС
9.30 – 9.45	ДФ (игри)
9.45 – 10. 15	Педагогическа ситуация ПС
10.15 – 10.30	ДФ Междинна подкрепителна закуска (игри)
10.30 – 11,00	ПС
11.00 – 12.30	ДФ (игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.)
12.30 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)
15.00 – 15.15	ДФ (подвижни игри)
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска
15.30 – 16.00	Педагогическа ситуация ПС
16.00 – 18.30	ДФ (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)

Организация учебен ден
за целодневна организация на педагогическото взаимодействие
в четвърта подготвителна възрастова група 6-7 годишни деца
за учебната 2024/2028 година

Времево разписание	Дейности
7.00 – 8.30	Допълнителна форма /ДФ /Прием на децата (дейности по избор, индивидуална работа , сутрешно раздвижване и др.)
8.30 - 9.00	ДФ Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.30	Педагогическа ситуация/ПС/
9.30 – 9.45 -	ДФ (игри и др.)
9.45 – 10. 15	Педагогическа ситуация ПС
10.15 – 10.30	ДФ Междинна подкрепителна закуска (игри)
10.30 – 11.00	Педагогическа ситуация ПС
11.00 – 12.30	ДФ (игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)
12.30 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)
15.00 – 15.15	ДФ (подвижни игри)
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска
15.30 – 16.00	Педагогическа ситуация ПС
16.00 – 18,30	ДФ (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)

**Организация учебен ден
за целодневна организация на педагогическото взаимодействие
в разновъзрастова група за учебната 2024/2028 година**

Времево разписание	Дейности
7.00 – 8.30	Допълнителна форма /ДФ/ Прием на децата (дейности по избор, индивидуална работа , сутрешно раздвижване и др.)
8.30 - 8.50	ДФ Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)
9.00 – 9.20	Тоалет
9.20 – 9.50	Педагогическа ситуация/ПС/; работа по центрове
9.50 – 10.00	Почивка
10.00 – 10.30	Педагогическа ситуация ПС ; работа по центрове
10.30 – 10.45	Междинна подкрепителна закуска
10.45 – 11.15	Педагогическа ситуация (вариант на открито). Работа с малки групи деца. Индивидуална работа с отделни деца
11.15-12.00	Игри на открито. Сюжетни игри
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)
15.00 – 15.20	ДФ (подвижни игри)
15.20 – 15.45	Следобедна подкрепителна закуска
15.45 – 16.45	Педагогическа ситуация ПС
16.45-18.30	Игри (в занималнята, на открито в двора в зависимост от сезона). Свободни занимания по интереси. Индивидуални занимания с отделни деца. Изпращане на децата.

IX. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ /Приложение №1/

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Стратегията е основен документ, който създава необходимите педагогически, методически, финансови и управленски условия за изпълнението на образователната програма на детската градина.
2. Стратегията се публикува на интернет страницата на детската градина, след утвърждаването ѝ от Директора на ДГ .
3. Стратегията се одобрява от Обществения съвет на детската градина, който приема и ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ.
4. Стратегията се приема с решение на Педагогическия съвет.
5. Изпълнението на Стратегията се конкретизира в план за действие и финансиране и в годишните планове за дейността на детската градина, като по този начин всяко отделна учебна година се разглежда като етап за постигането на крайните стратегически цели.
6. Стратегията се актуализира при възникнала необходимост.
7. Познаването и работата на изпълнението на стратегията е задължение на работещите в детската градина и гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.